

О Т З Ы В

на автореферат Реза Яздони

на тему «Педагогические взгляды Фариддадина Аттора»,
представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.01-общая педагогика, история педагогики
и образования (педагогические науки)

Педагогические взгляды классиков персидско-таджикской литературы, в течение многих веков завоевывавшие умы читателей, имеют свои особенности и охватывают все стороны воспитания. Эти произведения призывают воспитывать детей и юношество в духе гуманизма и высокой морали; прививать у них скромность, вежливость, чуткость, трудолюбие, щедрость, чувства товарищества и дружбы; учат их мужеству, ненависти к врагам, беззаветной любви к родине и самопожертвованию во имя ее процветания. Классики постоянно говорили также о необходимости овладения науками, физиологическом и физическом развитии личности.

В произведениях этих мыслителей вопрос нравственного воспитания занимал главное место. Такие произведения носили назидательный характер, а их авторы прославились как проповедники высокой морали не только на Востоке, поэтому творчество классиков таджикско-персидской литературы представляет не только историко-педагогическую ценность, но имеет большое значение для современности.

В связи с этим представляется актуальной проблема представленная Реза Яздони на тему «Педагогические взгляды Фаридаддина Аттора».

Реза Яздони отмечает, что актуальность работы вызвана определением противоречия между объективной необходимостью исследования педагогической мысли в суфизме и недостаточной разработанностью теории рассматриваемой проблемы в ее сущностном, системном и концептуальном аспекте.

Объектом исследования определяются произведения Фаридаддина Аттора, Саади Шерози, Руми посвященные проблеме формирования совершенного человека.

Предметом исследования – формирование совершенного человека в творчестве мыслителя Фаридаддина Аттора.

Цель исследования определена, как всестороннее изучение педагогической мысли Фаридаддина Аттора.

Для достижения данной цели автором сформулированы следующие задачи:

- проанализировать педагогические воззрения, изложенные в произведениях Фаридаддина Аттора, относительно совершенного человека.

- анализировать произведений Фаридаддина Аттора в которых наиболее ярко выражена проблема воспитания и обучения, в том числе проблемы формирования совершенного человека. Доказать, что с педагогической точки зрения эти книги наиболее широко использованы в странах Востока как учебное пособие по нравственному воспитанию и обучению подрастающего поколения.

- выявить самые действенные с точки зрения воспитания - мысли, высказанные великими мыслителями-мастерами слова исследуемой эпохи, относительно формирования совершенного человека и рекомендовать их для практического использования.

- выявить педагогические идеи Фаридаддина Аттора по формированию совершенного человека путем сопоставления их взглядов с идеями других таджикско-персидских мыслителей, чтобы убедительно продемонстрировать развитие педагогической мысли таджикского народа и доминирования идеи формирования совершенного человека в XII-XIII веках.

- показать, используя метод научного анализа, вклад мыслителей XII-XIII вв. в развитие педагогической мысли нашего народа, что, несомненно, оказало определенное влияние на дальнейшее развитие теории воспитания и обучения. Для этого рассмотреть идею формирования совершенного

человека и связанные с ней идеи воспитания гуманизма, патриотизма, правдивости, трудолюбия, культуры речи, равно, как и его высказывания об овладении знаниями и роли последних в жизни человека и общества.

Содержание диссертации состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы. Список литературы насчитывает 153 наименования.

Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, определены объект и предмет исследования. Сформулированы гипотеза, цель и задачи, указаны методы исследования, раскрыта новизна, представлена практическая значимость работы, изложены положения, выносимые на защиту.

В первой главе: «Теоретико-методологические аспекты формирования нравственных учений Фаридаддина Аттора в педагогической мысли Ирана» анализируется практическая значимость педагогических идей мыслителя в процессе воспитания подрастающего поколения, раскрыты историко-педагогические предпосылки становления, выявлены социально-педагогические условия развития, определены движущие силы развития суфийской педагогической мысли.

Во второй главе: «Организация педагогического эксперимента исследования по применению педагогического наследия Фаридаддина Аттора в учебно-воспитательном процессе» показана организация исследования и методики диагностики и формирования нравственности учащихся, разработано содержание программы, обеспечивающей успешное нравственное воспитание подростков.

В работе демонстрируются показатели сформированности нравственной воспитанности экспериментальной и контрольной групп, показатели тестирования нравственных ценностей учащихся. Дана диаграмма показывающая распределение родителей по уровню знаний о своем ребенке.

В заключении подведены итоги исследования, сформулированы основные выводы диссертации, вытекающие из содержания работы, даны практические рекомендации и предложения

В целом работа выполнена на хорошем уровне. Научный аппарат возражений не вызывает.

По анализу автореферата диссертации автору сделаны следующие замечания и пожелания:

- по тексту в автореферате встречаются грамматических и стилистических ошибки, однако указанные замечания быстро устранимы и не снижают общую оценку выполненной работы.

В автореферате достаточно полно отражены основные ведущие идеи, положения и выводы.

На основе содержания автореферата диссертации Реза Яздони на тему: «Педагогические взгляды Фаридаддина Аттора» представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), можно прийти к выводу, что данная работа является самостоятельным исследованием, соответствующим основным требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор философские наук,
Профессор, зав, каф, философии
ТГПУ им. Садриддин Айни
Моб: 918670143
E-mail: samiev@mail.ru



Самиев Бободжон

Подпись профессора Самиев Б.
подтверждаю начальник ОК
ТГПУ им. Садриддин Айни



Каримова М.